

■ Juliette LABORDE,
masseur-kinésithérapeute

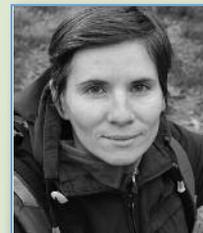


Photo D.R.

L'identification et la valorisation des compétences tutorales des masseur-kinésithérapeutes libéraux au regard des attentes des responsables de formation initiale : résultats d'enquêtes scientifiques.

A l'aube de la réforme du programme de formation initiale en masso-kinésithérapie, visant à développer l'apprentissage par compétences, un constat se dresse : près de 4 professionnels sur 5 exercent en milieu libéral alors que le parcours de stage proposé dans les IFMK n'offrent guère plus de 30% de stages « extra-cliniques » aux étudiants. Les praticiens libéraux, non initiés aux Sciences de l'éducation et donc aux lois de la science concernant la formation et le tutorat, deviennent tuteurs de leurs futurs confrères. Cette voie d'apprentissage attire les étudiants et va tendre à se développer dans la décennie à venir, plaçant les MK libéraux en acteurs privilégiés de la formation et de la promotion de leur profession. Comment s'adaptent-ils à la demande de formation sur le terrain ? Dans quelle mesure sont-ils conformes aux exigences du programme réglementaire des études appliqués dans les IFMK ? « *La difficulté semble bien de situer cette relation éducative entre l'imposition d'une instruction, d'un savoir à acquérir, et un «être là» particulier qui vise à «faire grandir» l'autre, à lui permettre de s'émanciper.* » (Vial et Caparros-Mencacci, 2007).

Question de recherche

Il est cherché à identifier, à valoriser, et à questionner les compétences de formation tutorales des MK libéraux auprès des étudiants. Il est cherché à

appréhender les attentes des responsables de formation initiale concernant l'accueil des étudiants en terrain de stage libéral.

« *Les professionnels en exercice, les étudiants et les cadres en santé ne développent pas des pratiques d'une qualité optimale* » (Gatto, 2007).

Outils d'enquêtes, populations et traitements des données

Deux enquêtes ont été menées. La première, quantitative, sous forme d'un questionnaire théorisé adressé aux MK libéraux via internet, visant l'évaluation et l'identification de leurs pratiques d'encadrement de stagiaires, ainsi que leurs connaissances concernant les théories et les modèles en Sciences de l'éducation. La seconde, qualitative, s'est réalisée par deux entretiens semi-directifs auprès de responsables pédagogique en IFMK.

Résultats

les professionnels MK libéraux montrent spontanément une forte motivation à accueillir des étudiants en stage. Bien que n'étant pas ou très peu formés aux Sciences Humaines et Sociales et aux connaissances en sciences de la formation, ils ont su développer, par l'expérience, des compétences spécifiques dans les champs de l'évaluation questionnement et de la formation émancipation (72% de conformité).

Leurs connaissances théoriques restent néanmoins faibles et aléatoires (48%). Leurs compétences pratique et théorique en terme de mode de communication apparaissent majoritairement inadaptées (43% seulement de réponses conformes) et sont donc à améliorer. Le faible taux des MK libéraux jugeant utile d'être formés au tutorat (58%) laisse supposer une difficulté de remise en question de leurs pratiques d'encadrement. « *Les années de pratique accumulées, l'enrichissement par l'expérience ne semblent pas favoriser le questionnement qui amènerait à une restructuration des savoirs pré-existants.* » (Plisson, 2007)

Les responsables pédagogiques en IFMK projettent principalement une demande d'apprentissage technique sur les terrains de stage, et soulignent l'obligation pour les MK libéraux de se former spécifiquement au tutorat, par des sessions de une à cinq journées en formation continue. S'ils souhaitent établir des partenariats avec les praticiens libéraux, les IFMK expriment néanmoins une certaine retenue. Ces derniers sélectionnent leurs tuteurs de stage libéraux et les évaluent par le biais des étudiants.

Apports des résultats à la pratique et perspectives

A l'évidence il faudrait former les tuteurs aux connaissances en sciences de la formation et au tutorat. ■

Références bibliographiques :

Gatto, F. (2007). *L'évaluation des pratiques et la formation des cadres de santé, des étudiants et des soignants aux compétences d'évaluation, de management, d'éducation en santé, de recherche et de conceptualisation.* in Cadre de santé et management, Sauramps médical.

Plisson, O. (2007). *Etat des lieux et influence de l'expérience et de la formation continue des masseurs-kinésithérapeutes libéraux sur le registre de l'évaluation et des modèles de santé.* In Cadre de Santé et Management, Sauramps Médical.

Vial, M. et Caparros-Mencacci, N. (2007). *L'accompagnement professionnel ?* Ed. De Boeck Universités.

Mots clés : Tutorat, masseur-kinésithérapeute libéral, formation initiale, sciences de la formation.